Якутский филиал
Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра **психологии и педагогики**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E82900071AE6ABB4AB7E2CC97B3A8F5
Владелец: ЧУ ВО "ИГА"
Действителен: с 08.04.2022 до 08.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор Якутского филиала
_____ Л.Н. Донцов
«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленность подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования,
Психология и социальная педагогика
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Якутск 2021 г.

Рабочая программа Производственной практики (педагогическая практика) составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛИ

К.п.н. Борисова Т.П.
представитель работодателей:
директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
14 августа 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела Т.В. Попова
(подпись) (расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа Производственной практики (педагогическая) (код по учебному плану Б2.О.08.П составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Производственная практика (педагогическая) является необходимым этапом обучения. Цель освоения практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование навыков психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения (ДОУ, ОО).

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.08.П

Для очной, очно-заочной форм обучения:

Общая трудоемкость практики по Учебному плану составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, продолжительность обучения – 2 семестра (2, 3).

Практика рассчитана на 4 часа практ. занятий, 248 часов самостоятельной работы. Зачет.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет в 3 семестре.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость практики по Учебному плану составляет 7 зачетных единиц, 252 часов, продолжительность обучения – 2 семестра (4, 5).

Практика рассчитана на 4 часа практ. занятий, 244 часов самостоятельной работы. Зачет 4 часа.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет в 5 семестре.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
2.1. Трудоёмкость практики
2.2. Компетенции, закрепленные за практикой
3. Планируемые результаты обучения по практике
4. Место, способ и форма проведения практики в структуре ОП ВО
5. Объем практики и виды учебной работы
6. Содержание и структура практики
7. Методические указания для обучающихся по освоению практики
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике
8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов практики
9. Методические указания к оформлению отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
10.1. Контрольные задания
10.2 Оценивание обучающегося на зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература практики
11.1. Основная литература
11.2. Дополнительная литература
12. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по практике
13. Материально-техническое обеспечение
14. Дополнения и изменения рабочей программы практики
15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
16. Комплект лицензионного программного обеспечения
Приложения

1. **Выписка из стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Психология и педагогика начального образования»

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

2. **Выписка из Учебного Плана о трудоемкости практики и закреплении за ней компетенций**

2.1.Трудоёмкость практики

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	**Отношение к части по учебному плану**	**Семестр**	**Форма контроля по семестрам**									**ВСЕГО ЧАСОВ**					
			экзамен	***дифференцированный зачет***	***зачет***	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу	ВСЕГО часов за семестр	*Аудиторных*	**из них:**				*Самостоятельная работа*
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	
Б2.О.08.П	Обязательная часть	**1**															
		2									**108**	**2**			**2**		**106**
		3		**+**							**144**	**2**			**2**		**142**
		4															
		5															
		6															
		7															
		8															
ВСЕГО				**+**							**252**	**4**			**4**		**248**
ИТОГО			**252**														

Очно-заочная, заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам									ВСЕГО ЧАСОВ					
			экзамен	*дифференцированный зачет*	*зачет*	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу	ВСЕГО часов за семестр	*Аудиторных*	из них: лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	*Самостоятельная работа*
Б2.О.08.П	Обязательная часть	**1**															
		2															
		3															
		4									**108**	**2**			**2**		**106**
		5		**4**							**144**	**2**			**2**		**138**
		6															
		7															
		8															
ВСЕГО				**4**							**252**	**4**			**4**		**244**
ИТОГО			**252**														

2.2.Компетенции, закрепленные за практикой:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Безопасность жизнедеятельноси	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях

		образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПКО-2.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК-2.2. Умеет: - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий;
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: - нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ПК-4.2 Умеет: - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

		- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-4 Способен реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС	ПКО-4.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в

		начальной школе; - использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения младшими школьниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-5. Способен к реализации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста	ПК-5.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	ПК-6.2. Умеет: - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в начальной школе; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	ПК-7.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей иладшего школьного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий;
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста	ПК-8.1. Знает: - нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах начальной школы

		ПК-8.2 Умеет: - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.
Для профиля «Психология и социальнеая педагогика»		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		

Образовательный процесс в образовательных организациях Социализация обучающихся Здоровье обучающихся	ПКО-6 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПКО-6.1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-9.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения

Цель освоения Производственной (педагогической) практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (Учебной ознакомительной, Учебной НИР: получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке дошкольного /младшего школьного /подросткового и юношеского возраста (в соответствии с профилями подготовки). Производственная (педагогическая) практика позволяет собрать обучающемуся значимую часть необходимых материалов для работы над экспериментальным компонентом ВКР бакалавра.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие ***задачи*** профессиональной подготовки:

- получить комплексное представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, овладеть её технологиями и методами в условиях ДОУ, начальной школы, образовательной организации (по профилю подготовки);

- формирование умений и навыков в проведении эмпирических исследований психолого-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей дошкольного /младшего школьного /подросткового и юношеского возраста (в соответствии с профилями подготовки).

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

рефлексивно-аналитических (анализировать свою собственную психолого-педагогическую деятельность с целью ее совершенствования);

конструктивных (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их родителей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива ДОУ, начальной школы, образовательной организации (в соответствии с профилями подготовки));

коммуникативных (устанавливать психологический контакт с детьми и их родителями, с коллегами по ДОУ, начальной школе, образовательной организации (в соответствии с профилями подготовки), используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

3. Планируемые результаты обучения по Производственной (педагогической) практике:

Индикаторы достижения компетенций	**Результаты обучения (РО)**	
	Знания, умения, навыки (содержание)	**Коды**
УК-8.1	**Уметь** - практически применять принципы здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды в условиях образовательной среды	**РОУ-1**
	Владеть: - отдельными приёмами создания безопасной и комфортной образовательной среды, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, возрастными особенностями и состоянием здоровья обучающихся	**РОН-1**
УК-8.2	**Знать:** - основы профессионального поведения педагога-психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**РОЗ -1**
	Уметь: - сохранять и укреплять здоровье обучающихся (в том числе, за счёт формирования безопасного и комфортного образовательного пространства) в условиях образовательной организации	**РОУ-2**
	Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни	**РОН -2**
ОПК-9.2	**Уметь:** - использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически	**РОУ-3**

	оценивать полученные результаты	
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»		
ПКО-2.2	**Уметь:** - определять цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ;	**РОУ-4** **РОУ-5**
	Владеть: - навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с учётом индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста - приёмами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ	**РОН -3** **РОН -4**
ПК-1.2	**Уметь:** - создавать условия для обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности в условиях ДОУ;	**РОУ-6**
	Владеть: - приёмами и навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	**РОН -5**
ПК-2.2	**Уметь:** - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;	**РОУ-7**
	Владеть: - приёмами и навыками организации взаимодействия отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	**РОН -6**
ПК-3.1	**Знать:** - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий	**РОЗ -2**
ПК-4.1	**Знать:** - основные компоненты содержания и отдельные техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	**РОЗ -3**
ПК-4.2	**Уметь:** - реализовывать основные компоненты содержания и отдельные техники психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;	**РОУ-8**
	Владеть:	**РОН -7**

	- навыками и приёмами оценки результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»		
ПКО-4.2	**Уметь:** - определять цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой в соответствии с ФГОС и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе;	**РОУ-9** **РОУ-10**
	Владеть: - навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учётом индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста - приёмами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе	**РОН -8** **РОН -9**
ПК-5.2	**Уметь:** - создавать условия для обучения, воспитания и развития младших школьников в процессе организации различных видов деятельности в условиях начальной школы;	**РОУ-11**
	Владеть: - приёмами и навыками организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы	**РОН -9**
ПК-6.2	**Уметь:** - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе	**РОУ-12**
	Владеть: - приёмами и навыками организации взаимодействия отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе	**РОН -10**
ПК-7.1	**Знать:** - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий	**РОЗ -4**
ПК-8.1	**Знать:** - основные компоненты содержания и отдельные техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего ошкольного возраста	**РОЗ -5**
ПК-8.2	**Уметь:** - реализовывать основные компоненты содержания и отдельные техники психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной	**РОУ-13**

	программы начальной школы;	
	Владеть: - навыками и приёмами оценки результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста	**РОН -11**
Для профиля «Психология и социальная педагогика»		
ПКО-6.1	**Знать:** - основные причины неблагополучия и отдельные признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	**РОЗ -6**
	Уметь: - принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	**РОУ-14**
ПК-9.1	**Уметь:** - участвовать в планировании и организации с обучающимися, в том числе, с детьми с ОВЗ, мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и пр.), направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	**РОУ-15**
	Владеть: - приёмами и навыками проведения (под руководством опытного наставника) мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и пр.), направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ	**РОН -12**
ПК-9.2	**Знать**: - теоретические основы создания благоприятного социально-психологического климата и комфортной микросреды для обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации	**РОЗ -7**
	Уметь: - применять отдельные приёмы и формы создания благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	**РОУ-16**
	Владеть: - отдельными приёмами и формами создания благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	**РОН -13**

4. Место, способ и форма проведения Производственной (педагогической) практики в структуре ОП ВО

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.08. П, в рамках ОП ВО подготовки

бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

4.1. Пререквизиты и постреквизиты Производственной (педагогической) практики

Производственная практика (педагогическая) является логическим завершением изучения дисциплин профессионального цикла: социально-гуманитарных и экономических, естественнонаучных, психологических и педагогических: «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Педагогика младшего школьного возраста», «Возрастная педагогика», «Психолого- педагогический практикум», «Психология воспитания», и др.

Производственная практика (педагогическая) базируется на материалах Учебных практик (ознакомительной и НИР: получение первичных навыков научно-исследовательской работы); является основой для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого- педагогический практикум», «Психология воспитания», «Детская практическая психология», а также для Производственных практик (НИР, проектно-технологической, преддипломной), Учебной практики (проектно-технологической)

4.2 Место и время проведения производственной практики

Производственная практика предусматривает работу студентов в качестве практиканта в учреждениях в системе детского дошкольного образования (для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования», начального общего образования (для профиля «Психология и педагогика начального образования»), среднего общего образования (для профиля «Психология и социальная педагогика»)).

Практика студентов осуществляется на основе договора практике студентов между ЧУ ВО «ИГА» и организациями г.Москвы и Московской области. Производственная практика проводится в течение 2-х семестров, в соответствии с учебным планом составляет 4,7 недели.

5. Объем практики и виды учебной работы

Очная, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Трудоемкость**			
		зач. ед.	**час.**	**по семестрам**	
				2	**3**
Общая трудоемкость по учебному плану		7	252	108	144
Аудиторные занятия:			4	2	2
Лекции (Л)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)			4	2	2
Семинарские занятия (СМ)					
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*			248	106	142
Промежуточный контроль:	***Зачёт***				
	Дифференцированный зачёт		+		+
	Экзамен				

Заочная формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		зач. ед.	час.	по семестрам	
				4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		7	252	108	144
Аудиторные занятия:			4	2	2
Лекции (Л)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)			4	2	2
Семинарские занятия (СМ)					
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*			244	106	138
Промежуточный контроль:	***Зачёт***				
	Дифференцированный зачёт		4		4
	Экзамен				

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них: аудиторные занятия				СР	Результаты обучения
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел 1. Подготовительный этап									
Для всех профилей									
2	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	8		2			6	РОУ-1 РОН-1 РОЗ-1 РОУ-3
		Раздел II. Аналитический этап							
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»									
	2	Посещение детских образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (ДОУ).	60					60	РОУ-2 РОН-2 *РОЗ-2* *РОЗ-3*
	2	2.2 Посещение детских дошкольных учреждений. Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (ДОУ)	40					40	*РОУ-4* *РОУ-5*
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»									
		Посещение детских образовательных учреждений.	60					60	РОУ-2 РОН-2

		2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (начальная школа).							*РОЗ-4* *РОЗ-5*
	2	2.2 Посещение детских образовательных учреждений начального (общего) образования Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (начальной школе)	40					40	*РОУ-9* *РОУ-10*
Для профиля «Психология и социальная педагогика»									
		Посещение детских образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (средняя общеобразовательная школа, социальный приют).	60					60	РОУ-2 РОН-2 *РОЗ-6* *РОЗ-7*
		2.2 Посещение детских образовательных учреждений среднего (общего) образования Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы социального педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (средней школе)							*РОУ-14*
Всего за семестр:			**108**			**2**		**106**	
Раздел III. Эмпирический этап									
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»									
3	3	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику педагога (психолога) в ДОУ	68			2		66	*РОН-3* *РОН-4*
	3	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.	40					40	*РОУ-6* *РОУ-7* *РОУ-8* *РОН-5* *РОН-6* *РОН-7*
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»									
	3	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику педагога (психолога) в начальной школе	68			2		66	*РОН-8* *РОН-9*
	3	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской,	40					40	*РОУ-11* *РОУ-12* *РОУ-13*

		воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.							*РОН-9 РОН-10 РОН-11*
Для профиля «Психология и социальная педагогика»									
	3	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику социального педагога (психолога) в средней общеобразовательной школе	68			2		66	*РОУ-15 РОН-12*
	3	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.	40					40	*РОУ-16 РОН-13*
Раздел IV. Отчётный этап									
Для всех профилей									
	3	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт	36					36	РОЗ-1 РОУ-3
Всего за семестр:			**144**			**2**		**142**	
Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):			+						
Итого за курс:			**252**						

Заочная формы обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них: аудиторные занятия				СР	Результаты обучения
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел 1. Подготовительный этап									
Для всех профилей									
2	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	8			2		6	РОУ-1 РОН-1 РОЗ-1 РОУ-3
		Раздел II. Аналитический этап							
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»									
	2	Посещение детских образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (ДОУ).	60					60	РОУ-2 РОН-2 *РОЗ-2 РОЗ-3*
	2	2.2 Посещение детских дошкольных учреждений.	40					40	*РОУ-4 РОУ-5*

		Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (ДОУ)							
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»									
		Посещение детских образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (начальная школа).	60					60	РОУ-2 РОН-2 *РОЗ-4* *РОЗ-5*
	2	2.2 Посещение детских образовательных учреждений начального (общего) образования Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (начальной школе)	40					40	*РОУ-9* *РОУ-10*
Для профиля «психология и социальная педагогика»									
		Посещение детских образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (средняя общеобразовательная школа, социальный приют).	60					60	РОУ-2 РОН-2 *РОЗ-6* *РОЗ-7*
		2.2 Посещение детских образовательных учреждений среднего (общего) образования Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы социального педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (средней школе)							*РОУ-14*
Итого за семестр:			**108**			**2**		**106**	
Раздел III. Эмпирический этап									
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»									
3	3	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику педагога (психолога) в ДОУ	68			2		66	РОЗ-1 *РОН-3* *РОН-4*
	3	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с	40					40	*РОУ-6* *РОУ-7* *РОУ-8* *РОН-5* *РОН-6* *РОН-7*

		детьми.							
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»									
	3	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику педагога (психолога) в начальной школе	68			2		66	РОЗ-1 *РОН-8* *РОН-9*
	3	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.	40					40	*РОУ-11* *РОУ-12* *РОУ-13* *РОН-9* *РОН-10* *РОН-11*
Для профиля «Психология и социальная педагогика»									
	3	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику социального педагога (психолога) в средней общеобразовательной школе	68			2		66	РОЗ-1 *РОУ-15* *РОН-12*
	3	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.	40					40	*РОУ-15* *РОУ-16* *РОН-13*
Раздел IV. Отчётный этап									
Для всех профилей									
	3	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт	32					32	РОЗ-1 РОУ-3
Всего за семестр:			**140**			**2**		**138**	
Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):			**4**						
Итого за семестр			**144**						
Итого за курс:			**252**						

Тематическое содержание разделов Производственной (педагогической) практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

За неделю до начала каждого из видов практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение студентов на период практики по учреждениям, закрепление за групповыми руководителем определяется распоряжением по факультету за две недели до начала практики и доводится до сведения студентов на установочной конференции.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика). Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом

детского образовательного учреждения.

Раздел 2. Аналитический этап.

Аналитический этап производственной практики включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

1) наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (ДОУ, начальная школа, средняя общеобразовательная школа, социальный приют - в соответствии с профилями подготовки)

2) анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (ДОУ, начальная школа, средняя общеобразовательная школа, социальный приют - в соответствии с профилями подготовки);

В детском образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с задачами психолого-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения. Обучающиеся знакомятся с коллективом и с воспитанниками учреждения, в котором они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с врачом учреждения для изучения форм координации работы врачей с коллективом с целью комплексного воздействия на ребенка.

На данном этапе производственной практики обучающиеся приступают к знакомству с обследованием детей. Каждый обучающийся изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с педагогами, воспитателями, врачами); изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста производственной практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с конспектами фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с психологами и педагогами учреждения, с методистом практики, наблюдают за психолого-педагогической работой с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, обучающиеся посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

В процессе подготовки обучающихся к наблюдению за занятиями с детьми педагог (психолог) помогает определить тематику занятий.

Раздел 3. Эмпирический этап.

Эмпирический этап производственной практики включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

1) работу студентов по рабочему графику педагога (психолога) в образовательном учреждении (ДОУ, начальная школа, средняя общеобразовательная школа, социальный приют - в соответствии с профилями подготовки);;

2) участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении;

3) подготовку и проведение занятий с детьми.

На этапе работы в образовательном учреждении по графику педагога (психолога)

студенты приступают к разработке и проведению занятий с детьми. Используются следующие методы изучения: беседа (с педагогами, воспитателями, врачами); изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

В ходе освоения данного вида профессиональной деятельности обучающиеся должны:

- составить план мероприятий психолого-педагогической работы на месяц;
- провести пробные психодиагностические и педагогические мероприятия;
- составить краткую характеристику ребенка.

Каждый обучающийся должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, обучающиеся организуют воспитательное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом. На открытом занятии присутствуют все обучающиеся данной группы.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый обучающийся подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальном уровне развития дошкольника, степени подготовленности к школе и пр. Исходя из полученных данных, обучающийся составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период практики, занимается с этим ребенком по специально составленной учебно-воспитательной (развивающей, коррекционной) программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия обучающийся дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной психолого-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается психологом.

Все занятия подробно анализируются. Очень важно научить обучающихся самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у обучающихся умение выделять воспитательную, обучающую, развивающую, коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Также обучающиеся знакомятся с работой по психологическому и педагогическому просвещению, осуществляют связь с семьей ребенка.

Формы работы с обучающимися: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, организация методических объединений с обязательным участием обучающихся, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

Раздел 4. Отчётный этап.

Отчётный этап включает в себя подготовку отчетной документации по всем этапам учебной практики, участие в итоговой конференции и аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Для подготовки отчетной документации предусматривается подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и педагог анализируют деятельность обучающихся, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения

занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за участие в обсуждении и анализе открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого обучающегося к психолого-педагогической деятельности в целом, оформления документации.

Формы работы обучающихся: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника производственной практики, обобщение опыта в докладах, отчетах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению практики

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания Производственной (педагогической) практики в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания практики и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по практике, основными положениями рабочей программы практики, календарным учебно-тематическим планом практики. Данный материал может представить преподаватель на вводной конференции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

7.2. Самостоятельная работа

В ходе Производственной (педагогической) практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психолого-педагогического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе производственной практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для

самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней практики. После прохождения практики обучающимися сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дошкольного дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется отметка.

8.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем
- Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Для обеспечения самостоятельной работы студентам выдаются **контрольные вопросы** по разделам практики:

1. Правила охраны здоровья детей.
2. Правила охраны труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
4. Основы организации психолого-педагогической деятельности в учреждении.
5. Должностные инструкции, положения, регламентирующие психолого-педагогическую работу.
6. Методы психолого-педагогической работы.
7. Компьютерные программы и технологии.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту по Производственной (педагогической) практике

а) Для всех профилей:

1. Теория и методы обучения в отечественной педагогике. Сущность и функции обучения.
2. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
3. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.
4. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
5. Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры.
6. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения детей.
7. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей. Национальный колорит игротехники
8. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста
9. Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.
10. Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка в образовательном процессе.
11. Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Современные проблемы воспитания.
12. Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование представлений о труде взрослых у детей разных возрастных групп.
13. Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты.
14. Организационные аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей разного возраста
15. Понятие педагогических методов, приёмов и форм работы; докажите их обусловленность характером педагогических задач.

б) Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»:

1. Особенности образовательной программы дошкольного образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации. Содержание обучения дошкольников
2. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и

обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

3. Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.

4. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

5. Экологические пространства дошкольной образовательной организации (ДОО), организация и использование в образовательном процессе.

6. Проблема математического развития дошкольников в условиях современной образовательной системы. Основные разделы курса математики для дошкольников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

7. Условия организации работы по математическому развитию дошкольников.

8. Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

9. Различные виды деятельности в образовательном процессе в ДОО (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

10. Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни.

11. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО. Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия.

12. Особенности организации предметно – пространственной среды.

13. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника.

14. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Признаки игры как ведущего вида деятельности. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

15. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

16. Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

17. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

18. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе.

19. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

20. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей

в) Для профиля «Психология и педагогика начального образования»:

1. Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы

образовательной организации. Содержание обучения младших школьников

2. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь.

3. Учет закономерностей развития речи детей младшего школьного возраста при выборе методов обучения.

4. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

5. Характеристика интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста.

6. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть младшие школьники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

7. Экологические пространства образовательной организации (ОО), организация и использование в образовательном процессе.

8. Проблема математического развития младших школьников в условиях современной образовательной системы. Основные разделы курса математики в начальной школе, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

9. Условия организации работы по математическому развитию младших школьников. Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей младшего школьного возраста.

10. Различные виды деятельности в образовательном процессе в ОО (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей)

11. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.

12. Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия.

13. Особенности организации предметно – пространственной среды в начальной школе.

14. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития младшего школьника в образовательной организации.

15. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития младшего школьника.

16. Значение игры для психического и личностного развития. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в младшем школьном возрасте.

17. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в начальной школе. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений младших школьников и их социальный статус в группе. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе.

18. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

19. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ОО с семьей

20. Задачи и содержание работы ОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия ОО с семьей.

г) Для профиля «Психология и социальная педагогика»

1. Ребенок и социум как объекты и субъекты в профессиональной деятельности

социального педагога

2. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.

3. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.

4. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.

5. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

6. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.

7. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.

8. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.

9. Методика и технология организации семейного досуга воспитанников.

10. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема

11. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.

12. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников, по профориентации воспитанников.

13. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

14. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.

15. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.

16. Социальные институты воспитания (семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, учреждения спорта, культуры, искусства и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

17. Задачи и содержание работы ОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские.

18. Характеристика разных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.

19. Роль социального педагога (педагога-психолога) в организации взаимодействия ОО с семьей: содержание, формы и методы.

20. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации, начальной и средней школы. Роль психолого-педагогической деятельности в обеспечении данной преемственности

9. Методические указания к оформлению отчетности по практике

Обучающиеся оформляют дневник по практике, описывая последовательно деятельность при прохождении практики в образовательных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Оформляя отчет по практике, обучающиеся обобщают свой опыт, отмечают то, что удалось, делают выводы. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Пакет документов должен содержать:

- дневник производственной практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 2 конспекта занятий с анализом;
- документацию, отражающую деятельность обучающегося по пропаганде психолого-педагогических знаний.

По итогам прохождения практики студент заполняет дневник и составляет письменный отчет.

Дневник практики является основным документом, отражающим краткое содержание ежедневной работы практиканта. Дневник предоставляется с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью, на кафедру психологии и педагогики руководителю практики от университета. В разделе «Наименование работ» излагается наименование и краткое содержание выполненных в течение рабочего дня мероприятий.

Отзыв руководителя практики от организации (последняя страница дневника практики) представляет собой характеристику практиканта, в которой отражаются:

– полнота и качество выполнения задания;

– знание нормативно- инструктивных документов регулирующих работу организации;

– дисциплинированность и исполнительность.

Кроме дневника, студент составляет *отчет* о прохождении практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики.

Объем отчета – 15-20 страниц. Оформление текста, схемы, таблицы, диаграммы и другие графические изображения в отчете необходимо выполнить в соответствии с едиными требованиями к оформлению документов. Содержание отчета и вопросы, выносимые в отчет, определяются руководителем практики от университета в соответствии с базой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки).

Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

Форма аттестации результатов учебной практики – зачет с оценкой.

10. **Фонд оценочных средств** по практике

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- ОП ВО и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика педагога (воспитателя, психолога) учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки производственной практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам психологии и педагогики – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося;
- активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности детского педагога-психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны дошкольного психолога и методиста;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения обучающимся трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру психологии.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (при заочной форме обучения – зачет).

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	*«Отлично»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, вое предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	*«Очень хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью,

	без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	*«Хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	*«Удовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	*«Посредственно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	*«Неудовлетворительно с возможной пересдачей»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	*«Неудовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.3 Задания для практики, представляемые на отчетной конференции**,** могут быть представлены в виде презентаций в формате PPt.

10.3.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст,

выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точке зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации. Тематика презентаций соответствует теме производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практики.

11. Основная и дополнительная учебная литература практики

11.1Основная литература *(на основе ЭБ, используемых в ВУЗе)*

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477065 (дата обращения: 08.10.2021).

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476494 (дата обращения: 08.10.2021).

3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с. http://www.iprbookshop.ru/29883

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475286 (дата обращения: 08.10.2021).

11.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475593 (дата обращения: 08.10.2021).

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473560 (дата обращения: 08.10.2021).

3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475244 (дата обращения: 08.10.2021).

5. Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с. http://www.iprbookshop.ru/59181

6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. http://www.iprbookshop.ru/28175

7. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с. http://www.iprbookshop.ru/17786

12. Информационные технологии

12.1Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети,

терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

12.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. https://urait.ru (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

7. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10.http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для освоения практики:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий установочной и итоговой конференций по проэождению практики. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий, установочной и итоговой конференций по прохождению практики.

Проведение установочной и итоговой конференций по прохождению производственной практики бакалавра обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

14. Дополнения и изменения рабочей программы практики

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. https://urait.ru/ (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий

российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. http://www.auditorium.ru/ (Информационный образовательный портал)

7. http://www.catalog.unicor.ru/ (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
6. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
7. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
9. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
10. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

a. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;

1. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
2. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. http://adalin.mospsy.ru/
2. http://depositfiles.com/ru/files/
3. http://festival.1september.ru/
4. http://www.f onema.ru/
5. http://www.boltun-spb.ru/
6. http://www.krok.org.ua/logo-rus.php
7. http://www.logobaza.narod.ru/
8. http://www.logolife.ru/
9. http://www.ourkids.ru/
10. http://www.pedlib.ru/
11. http://www.stuttering.ru/

16. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся Иванов Иван Иванович
(ФИО)
направляется на _____ практику
(вид практики)
в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Института:
к.п..н., доцент _____ _____.
(подпись) (ФИО)
«___»_____ 202_ г.

МП
(печать института)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)
«___» _____ 202_ г.

МП
(печать организации)

Приложение 2

ОТМЕТКА О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА

Обучающемуся Иванову И.И.
предоставлено рабочее место в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)
Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

ОТМЕТКА ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Обучающийся Иванов И.И. _____ года рождения ознакомлен с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка «___» _____ 202_г.
_____
_____
(подпись ознакомленного, расшифровка, дата)

Ознакомил:
Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

Приложение 3

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования
Кафедра психологии и педагогики

Совместный рабочий график (план)
проведения Производственной практики (педагогической)
(вид практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.
обучающейся Иванов Иван Иванович
(ФИО)

_____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Компетенции, закрепленные за Производственной практикой (педагогической)

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Безопасность жизнедеятельноси	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях,

		формирует навыки здорового образа жизни
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПКО-2.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК-2.2. Умеет: - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий;
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: - нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ПК-4.2 Умеет: - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

		- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся	ПКО-4 Способен реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС	ПКО-4.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в

		начальной школе; - использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения младшими школьниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-5. Способен к реализации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста	ПК-5.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	ПК-6.2. Умеет: - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в начальной школе; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	ПК-7.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей иладшего школьного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий;
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста	ПК-8.1. Знает: - нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах - содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах начальной школы

		ПК-8.2 Умеет: - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.
Для профиля «Психология и социальная педагогика»		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ		

Образовательный процесс в образовательных организациях Социализация обучающихся Здоровье обучающихся	ПКО-6 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПКО-6.1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-9.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения

Планируемые результаты обучения по Производственной (педагогической) практике:

Индикаторы достижения компетенций	**Результаты обучения (РО)**	
	Знания, умения, навыки (содержание)	**Коды**
УК-8.1	**Уметь** - практически применять принципы здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды в условиях образовательной среды	**РОУ-1**
	Владеть: - отдельными приёмами создания безопасной и комфортной образовательной среды, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, возрастными особенностями и состоянием здоровья обучающихся	**РОН-1**
УК-8.2	**Знать:** - основы профессионального поведения педагога-психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**РОЗ -1**

	Уметь: - сохранять и укреплять здоровье обучающихся (в том числе, за счёт формирования безопасного и комфортного образовательного пространства) в условиях образовательной организации	**РОУ-2**
	Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни	**РОН -2**
ОПК-9.2	**Уметь:** - использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты	**РОУ-3**
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»		
ПКО-2.2	**Уметь:** - определять цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ;	**РОУ-4** **РОУ-5**
	Владеть: - навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с учётом индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста - приёмами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ	**РОН -3** **РОН -4**
ПК-1.2	**Уметь:** - создавать условия для обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности в условиях ДОУ;	**РОУ-6**
	Владеть: - приёмами и навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	**РОН -5**
ПК-2.2	**Уметь:** - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;	**РОУ-7**
	Владеть: - приёмами и навыками организации взаимодействия отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	**РОН -6**
ПК-3.1	**Знать:** - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий	**РОЗ -2**
ПК-4.1	**Знать:** - основные компоненты содержания и отдельные техники	**РОЗ -3**

	применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-4.2	**Уметь:** - реализовывать основные компоненты содержания и отдельные техники психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;	**РОУ-8**
	Владеть: - навыками и приёмами оценки результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	**РОН -7**
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»		
ПКО-4.2	**Уметь:** - определять цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой в соответствии с ФГОС и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе;	**РОУ-9** **РОУ-10**
	Владеть: - навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учётом индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста - приёмами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе	**РОН -8** **РОН -9**
ПК-5.2	**Уметь:** - создавать условия для обучения, воспитания и развития младших школьников в процессе организации различных видов деятельности в условиях начальной школы;	**РОУ-11**
	Владеть: - приёмами и навыками организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы	**РОН -9**
ПК-6.2	**Уметь:** - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе	**РОУ-12**
	Владеть: - приёмами и навыками организации взаимодействия отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе	**РОН -10**
ПК-7.1	**Знать:** - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы, в том числе, обусловленные	**РОЗ -4**

	учётом их индивидуальных различий	
ПК-8.1	**Знать:** - основные компоненты содержания и отдельные техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего ошкольного возраста	**РОЗ -5**
ПК-8.2	**Уметь:** - реализовывать основные компоненты содержания и отдельные техники психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы;	**РОУ-13**
	Владеть: - навыками и приёмами оценки результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста	**РОН -11**
Для профиля «Психология и социальная педагогика»		
ПКО-6.1	**Знать:** - основные причины неблагополучия и отдельные признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	**РОЗ -6**
	Уметь: - принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	**РОУ-14**
ПК-9.1	**Уметь:** - участвовать в планировании и организации с обучающимися, в том числе, с детьми с ОВЗ, мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и пр.), направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	**РОУ-15**
	Владеть: - приёмами и навыками проведения (под руководством опытного наставника) мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и пр.), направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ	**РОН -12**
ПК-9.2	**Знать**: - теоретические основы создания благоприятного социально-психологического климата и комфортной микросреды для обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации	**РОЗ -7**
	Уметь: - применять отдельные приёмы и формы создания благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	**РОУ-16**
	Владеть: - отдельными приёмами и формами создания	**РОН -13**

	благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	

Совместный рабочий график (план) прохождения Производственной практике (педагогической)

№	Этапы практики. Задания.	Трудоемкость в акад. часах	Результаты обучения;	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/ Неделя прохождения практики
I. Подготовительный этап		**8**			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОУ-1 РОН-1 РОЗ-1 РОУ-3		
II. Аналитический этап		**100**			
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»					
2.1	Посещение детских образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (ДОУ).	**60**	РОУ-2 РОН-2 *РОЗ-2* *РОЗ-3*		
2.2	2.2 Посещение детских дошкольных учреждений. Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической, педагогической работы педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (ДОУ)	**40**	*РОУ-4* *РОУ-5*		
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»					
2.1	Посещение детских образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (начальная школа).	**60**	РОУ-2 РОН-2 *РОЗ-4* *РОЗ-5*		
2.2	2.2 Посещение детских образовательных учреждений начального (общего) образования Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической, педагогической работы педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (начальной школе)	**40**	*РОУ-9* *РОУ-10*		
Для профиля «Психология и социальная педагогика»					
2.1	Посещение детских образовательных учреждений.	**60**	РОУ-2 РОН-2		

	2.1 Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (средняя общеобразовательная школа, социальный приют).		*РОЗ-6* *РОЗ-7*		
2.2	2.2 Посещение детских образовательных учреждений среднего (общего) образования Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической, педагогической работы социального педагога (психолога) в детском образовательном учреждении (средней школе)	**40**	*РОУ-14*		
	III. Эмпирический этап	**108**			
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»					
3.1	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику педагога (психолога) в ДОУ	**68**	*РОН-3* *РОН-4*		
3.2	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.	**40**	*РОУ-6* *РОУ-7* *РОУ-8* *РОН-5* *РОН-6* *РОН-7*		
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»					
3.1	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику педагога (психолога) в начальной школе	**68**	*РОН-8* *РОН-9*		
3.2	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.	**40**	*РОУ-11* *РОУ-12* *РОУ-13* *РОН-9* *РОН-10* *РОН-11*		
Для профиля «Психология и социальная педагогика»					
3.1	Инструктаж по технике безопасности Работа студентов по рабочему графику социального педагога (психолога) в средней общеобразовательной школе	**68**	*РОУ-15* *РОН-12*		
3.2	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми.	**40**	*РОУ-16* *РОН-13*		
	IV. Отчётный этап	**36**			
Для всех профилей					

3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОЗ-1 РОУ-3		
ИТОГО:		**252**			

Руководитель практики от Института:
к.п.н., доцент _____ _____
(подпись) (ФИО)
«___»_____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)
«___» _____ 202_ г

Приложение 4

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра психологии и педагогики

Индивидуальное задание на практику

Выдано обучающемуся __ курса _____ группы Иванову Ивану Ивановичу
(ФИО студента)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Вид практики _____
Тип практики _____
Способ проведения практики стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)
Форма проведения практики дискретная
Место прохождения практики _____
(наименование организации, в которой проводится практика)
Период проведения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Содержание задания

1. Изучить основные требования к технике безопасности и защите жизни и здоровья обучающихся при решении задач профессиональной деятельности.
2.
3.
4.

Руководитель практики от Института:
к.п.н., доцент _____ _____
(подпись) (ФИО)
«___»_____ 202_ г.

Задание принял _____ / _____/
(подпись) (ФИО студента)

Дата выдачи задания «___» _____ 202_ г.

Приложение 5

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра педагогики и дефектологии

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента(ки) Иванова Ивана Ивановича
(фамилия, имя отчество)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)
Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.
Место прохождения: _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ И УБЫТИИ

Обучающийся Иванов Иван Иванович
Группы _____ для прохождения _____ практики
(вид практики)

ПРИБЫЛ «____» _____ 202_ г.
Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

УБЫЛ «___» _____ 202_ г.
Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Приложение 6

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогической)

Способ проведения практики – стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)
Форма проведения практики – дискретно
Фамилия Иванов
Имя, отчество Иван Иванович
Курс __ Группа _____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)
На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Текст отчета

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Отчет по практике выполнен самостоятельно на месте прохождения практики.
Подпись студента _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Отзыв руководителя практики от ЧУ ВО «ИГА»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка по практике _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от ЧУ ВО «ИГА»
_____ /_____
(подпись) (ФИО)

«___» _____202__г.

Приложение 7

(заполняется руководителем структурного подразделения организации, где обучающийся проходил практику)

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения
_____ практики
(вид практики)

Обучающийся __ курса
Группы _____
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»
с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.
проходил(ла) _____ практику
(вид практики)
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Во время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя _____, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист. Иванов И.И. проявил себя организованным, стремящимся к получению знаний, умений и навыков, необходимых в данной области, а также получил(а) следующие знания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)
МП
«_____» _____ 202__ г.

Отзыв и оценка руководителя базы практики

ОТЗЫВ

руководителя практики от принимающей организации

Студент __ курса _____ группы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ЧУ ВО «ИГА» Иванов Иван Иванович
(ФИО)
с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г. прошел_____ практику в
(вид практики)
_____
(наименование предприятия – места практики)

За период практики студент выполнял(а) обязанности _____
За время прохождения практики Иванов И.И. показал(а)
(ФИО)
высокий уровень теоретической подготовки, грамотное умение применить и использовать знания, полученные в институте, для решения практических задач, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист.
Отношения студента с другими работниками хорошие.
Студент показал глубокие знания научной и методической литературы по проблемам ____ уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося; активно участвовал в _____ практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики; проявил интерес к деятельности _____, заинтересованность в работе, любовь к _____, умение и желание работать с _____. Студент(ка) отличается высокой степенью самостоятельности, творчества при разработке и проведении _____, подготовке _____ материала.
Активно участвовал в обсуждении и разборе _____ и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
Качественно и своевременно подготовил отчетную документацию.
Общий вывод руководителя организации о выполнении студентом программы практики студент Иванов И.И. выполнил все задания, выданные кафедрой.
В ходе прохождения практики получены запланированные результаты обучения, соответствующие следующим индикаторам достижения компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	**Результаты обучения (РО)**	
	Знания, умения, навыки (содержание)	**Коды**
УК-8.1	**Уметь** - практически применять принципы здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды в условиях образовательной среды	**РОУ-1**
	Владеть: - отдельными приёмами создания безопасной и комфортной образовательной среды, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, возрастными особенностями и состоянием здоровья обучающихся	**РОН-1**

УК-8.2	**Знать:** - основы профессионального поведения педагога-психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**РОЗ -1**
	Уметь: - сохранять и укреплять здоровье обучающихся (в том числе, за счёт формирования безопасного и комфортного образовательного пространства) в условиях образовательной организации	**РОУ-2**
	Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни	**РОН -2**
ОПК-9.2	**Уметь:** - использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты	**РОУ-3**
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»		
ПКО-2.2	**Уметь:** - определять цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ;	**РОУ-4** **РОУ-5**
	Владеть: - навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с учётом индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста - приёмами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ	**РОН -3** **РОН -4**
ПК-1.2	**Уметь:** - создавать условия для обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности в условиях ДОУ;	**РОУ-6**
	Владеть: - приёмами и навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	**РОН -5**
ПК-2.2	**Уметь:** - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;	**РОУ-7**
	Владеть: - приёмами и навыками организации взаимодействия отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	**РОН -6**
ПК-3.1	**Знать:** - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	**РОЗ -2**

	возраста в условиях ДОУ, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий	
ПК-4.1	**Знать:** - основные компоненты содержания и отдельные техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	**РОЗ -3**
ПК-4.2	**Уметь:** - реализовывать основные компоненты содержания и отдельные техники психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;	**РОУ-8**
	Владеть: - навыками и приёмами оценки результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	**РОН -7**
Для профиля «Психология и педагогика начального образования»		
ПКО-4.2	**Уметь:** - определять цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой в соответствии с ФГОС и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе;	**РОУ-9** **РОУ-10**
	Владеть: - навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учётом индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста - приёмами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой в начальной школе	**РОН -8** **РОН -9**
ПК-5.2	**Уметь:** - создавать условия для обучения, воспитания и развития младших школьников в процессе организации различных видов деятельности в условиях начальной школы;	**РОУ-11**
	Владеть: - приёмами и навыками организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы	**РОН -9**
ПК-6.2	**Уметь:** - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе	**РОУ-12**
	Владеть: - приёмами и навыками организации взаимодействия отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе	**РОН -10**

ПК-7.1	**Знать:** - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в условиях начальной школы, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий	**РОЗ -4**
ПК-8.1	**Знать:** - основные компоненты содержания и отдельные техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего ошкольного возраста	**РОЗ -5**
ПК-8.2	**Уметь:** - реализовывать основные компоненты содержания и отдельные техники психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы;	**РОУ-13**
	Владеть: - навыками и приёмами оценки результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста	**РОН -11**
Для профиля «Психология и социальная педагогика»		
ПКО-6.1	**Знать:** - основные причины неблагополучия и отдельные признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	**РОЗ -6**
	Уметь: - принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	**РОУ-14**
ПК-9.1	**Уметь:** - участвовать в планировании и организации с обучающимися, в том числе, с детьми с ОВЗ, мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и пр.), направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	**РОУ-15**
	Владеть: - приёмами и навыками проведения (под руководством опытного наставника) мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и пр.), направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ	**РОН -12**
ПК-9.2	**Знать**: - теоретические основы создания благоприятного социально-психологического климата и комфортной микросреды для обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации	**РОЗ -7**
	Уметь: - применять отдельные приёмы и формы создания благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и	**РОУ-16**

	микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	
	Владеть: - отдельными приёмами и формами создания благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	**РОН -13**

Таким образом, по результатам прохождения практики сформирован требуемый уровень компетенций.
Программа практики выполнена полностью.

Замечания руководителя по ходу практики.

Без замечаний.

В целом работа студента-практиканта Иванова И.И.
(ФИО)
заслуживает оценки _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)
МП
«_____» _____ 202__ г.